

ide

informationen zur deutschdidaktik
Zeitschrift für den Deutschunterricht
in Wissenschaft und Schule

Textfeedback

Herausgegeben von
Ursula Esterl und Stephan Schicker

Heft 2-2023
47. Jahrgang

Editorial

URSULA ESTERL, STEPHAN SCHICKER: Formatives Feedback als Unterstützung für Lehrer:innen und Schüler:innen	5
---	---

Service

WOLFGANG ULBING: Von Feedbackvarianten und Textkorrektur in schulischer und universitärer Lehre. Bibliographische Notizen	124
---	-----

Magazin

Kommentar

EVA MARIA SCHNABEL: Lehren und Lernen mit dem neuen Lehrplan für die Sekundarstufe I	132
---	-----

ide empfiehlt

URSULA ESTERL: M. Becker-Mrotzek, J. Grabowski (Hg., 2022): <i>Schreibkompetenz in der Sekundarstufe</i>	135
--	-----

<i>Neu im Regal</i>	138
-------------------------------	-----

Formatives Feedback: Grundlagen und Grundsätze

- MAIK PHILIPP: Formatives Feedback aus der Sicht des selbstregulierten Lernens. Grundlagen und Grundsätze förderlicher Rückmeldungen 8

Unterschiedliche Feedback-Quellen als Entlastung für Lehrende

- KATRIN LEHNEN: Peerfeedback beim schulischen Schreiben. Grundlagen, Methoden, Modellierung 18
- STEPHAN SCHICKER: Self-Assessment im Deutschunterricht. Das didaktische Potenzial von Eigenbeurteilungen als Feedbackmethode 31
- CHARLOTTE WENDT: Schreiben lernen mit intelligenter Hilfe. Wie computergestütztes Feedback Schreiblernprozesse verändern kann . . 38

Innovative Zugänge und Methoden

- NORA MÜLLER, VERA BUSSE: Texte effektiv überarbeiten durch Feedbackbögen und digitale Tools. Herausforderungen und Potenziale . . . 48
- ANNA-MARIA JÜNGER, KATHARINA ESCHER: Sachtexte wiederzugeben ist gar nicht so leicht! Lernende gezielt mit dem Beratungsinstrument Code-Knacker bei der Sachtextwiedergabe unterstützen 61
- MUHAMMED AKBULUT, STEPHAN SCHICKER, SABINE SCHMÖLZER-EIBINGER: NaWiKon – ein simulierter Peer-Review-Prozess zur Förderung der wissenschaftlichen Textkompetenz 70
- SANDRA REITBRECHT: Die Lehrperson macht es vor. Peerfeedback mittels Modelllernen in den Schreibunterricht einführen . . . 80

Textfeedback im und für den Unterricht

- KLAUS PETER: Blinde Flecken des Peerfeedbacks im Schreibunterricht 89
- BETTINA WOHLGEMUTH-FEKONJA: »Darf ich sehen, wo ich stehe?« Mit einem fünfstufigen Bewertungsraster zu einer gesteigerten Schreibkompetenz 98
- MANUEL FEICHTNER, KRISTINA HÜBNER: Aurea mediocritas – (k)ein goldener Mittelweg bei der Textkorrektur. Über die Chancen zur Förderung der Sprachkompetenz im Deutschunterricht 107
- URSULA ESTERL und STEPHAN SCHICKER im Gespräch mit MONIKA KRANČIČ: Formative Leistungsbeurteilung und -bewertung in der täglichen Unterrichtspraxis 116